

DĚTSKÝ DOMOV, ZÁKLADNÍ ŠKOLA SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÁ ŠKOLA, JAROMĚŘ

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

Palackého 142, 551 01 Jaroměř

Výroční zpráva o činnosti školy

školní rok 2024 - 2025



Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 28.8.2025

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 21.10.2025

OBSAH

	Strana
1/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ	
1.1/ Identifikace.....	3
1.2/ Vedení školy.....	3
1.3/ Školská rada.....	3
1.4/ Seznam jednotlivých součástí.....	4
2/ CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ	
2.1/ Základní škola speciální.....	4
2.2/ Praktická škola jednoletá.....	5
2.3/ Dětský domov.....	6
2.4/ Školní jídelna (ŠJ).....	6
3/ PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ	6
4/ ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO ZŠS A PŠ	12
4.1/ údaje o zařazování dětí a klientů do DD.....	14
5/ KONCEPCE, PLÁNOVÁNÍ A PROGRAMY	
5.1/Koncepce dětského domova a školy, priority.....	15
5.2/ Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP	19
5.3/ Základní škola speciální – vyhodnocování a naplňování cílů.....	20
5.4/ Praktická škola jednoletá - vyhodnocování a naplňování cílů ŠVP	22
5.5/ Dětský domov	24
6/ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ.....	25
6.1/ Výchovné poradenství.....	27
7/ HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2023-24.....	27
8/ DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	28
9/ ZÁJMOVÉ AKTIVITY.....	30
9.1/ Canisterapie.....	30
9.2/ Péče o koně	30
10/ AKTIVITY A PREZENTACE NA VEŘEJNOSTI	31
11/ ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLNÍ ČINNOSTI	
11.1/ Kontrola ČŠI	32
11.2/ kontrolní činnost dalších institucí	32
11.3/ kontrolní činnost státního zastupitelství	32
12/ ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ	
12.1/ spolupráce s dalšími partnery	33
13/ SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ.....	33

14/ VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ	
14.1/ Žádosti o informace.....	34
14.2/ Stížnosti.....	34
15/ MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY	34
16/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ	35
16.1/ Výkaz zisku a ztrát	35
16.2/ Stručné zhodnocení výsledku hospodaření organizace 2024	35
16.3/ Návrh na rozdělení výsledku hospodaření 2024	36
16.4/Stav fondů	36
16.5/ Odpisový plán	37
16.6/ Zaměstnanci a mzdové prostředky	39
15/ ZÁVĚR.....	41

1/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLSKÉM ZAŘÍZENÍ

1.1/ Identifikace

Název školy:	Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř
Adresa:	Palackého 142, 551 01 Jaroměř
Právní forma:	Příspěvková organizace
Název a adresa zřizovatele:	Krajský úřad Královéhradeckého kraje, Regiocentrum Nový pivovar, Pivovarské náměstí 1245, 500 03 Hradec Králové
IČO:	486 23 733
Identifikátor právnické osoby:	600 024 164

Datum zařazení do sítě škol ze dne 17. 6. 1996. Rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 24. 11. 2014 se do školského rejstříku zapisuje právnická osoba pod názvem: Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř, Palackého 142, 551 01 Jaroměř, den zahájení činnosti: 1. 9. 2015, od 1. 11. 2016 se zapisuje právnická osoba pod názvem: Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř.

Telefonní spojení:	491 812388 (ředitelna)	Webové stránky:	www.zsspecaddjaromer.cz
	603 363 092	Email:	reditelka@zsspecaddjaromer.cz
Identifikátor datové schránky:	tdwzuyh		

1.2/ Vedení školy

Ředitelka školy:	Mgr. Taťána Kánská
Zástupce ředitelky školy:	Mgr. Martina Kaczmarková
Vedoucí vychovatel DD:	Mgr. Egon Stříhavka, Ph.D.

1.3/ Školská rada

Jméno	Funkce	Zastupuje
Jana Barčinová	členka	zákonné zástupce
Mgr.Darina Kricnarová, MBA	členka	Zřizovatele (od 1.1.2025)
Mgr. Egon Stříhavka, Ph.D.	předseda	pedagogické pracovníky

1.4/ Seznam jednotlivých součástí

Název školského zařízení	IZO školy	Kapacita	Adresa	ŠVP a přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami
Základní škola speciální	102 718 563	54 žáků	Palackého 142, Jaroměř	Cesta do života I. a Cesta k samostatnosti II. od 1. 9. 2020
Praktická škola jednoletá	181 064 197	10 žáků	Palackého 142, Jaroměř	Start do života
Dětský domov	110 011 619	40 dětí	Palackého 142, Jaroměř	Klíč k samostatnosti a soběstačnosti (revize - 2. vydání od 1. 9. 2021)
Školní jídelna	110 011 627	70 jídel	Palackého 142, Jaroměř	

2/ CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH SOUČÁSTÍ

2.1/ Základní škola speciální

Od 1. 9. 2020 škola pracuje podle školních vzdělávacích programů *Cesta do života I.* a *Cesta k samostatnosti II.* (2. vydání).

V základní škole speciální jsou vzdělávání žáci se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, často i v kombinaci s dalšími vadami. Naším cílem je poskytovat žákům bezpečné, podnětné a klidné prostředí, které jim umožní maximální rozvoj v souladu s jejich schopnostmi a možnostmi.

Hlavní důraz klademe na osvojení základních vědomostí a dovedností, na vytváření návyků potřebných pro praktický život a na rozvoj duševních i tělesných schopností žáků. Vždy přitom respektujeme jejich individuální potřeby.

Žáci 9. a 10. ročníku jsou připravováni k dalšímu vzdělávání, především do oboru *Praktická škola jednoletá*. Výuka probíhá individuální formou s osobním přístupem pedagogů a za spolupráce asistentů pedagoga. Ve školním roce 2024/2025 měla ZŠ speciální 3 třídy s různými ročníky, do nichž docházelo 21 žáků, a Praktickou školu jednoletou navštěvovalo 7 žáků.

Organizace vzdělávání je plně v kompetenci třídních učitelů a vždy je uzpůsobena potřebám konkrétních žáků. Velký důraz klademe také na volbu vzdělávacích metod, které připravujeme „na míru“.

Žákům poskytujeme:

- individuální přístup a pracovní tempo nastavené tak, aby mohli prožívat pocit úspěchu a co nejvíce naplnit své vzdělávací potřeby,
- podporu v rozvoji sebevědomí, komunikace a důvěry mezi žákem, učitelem i asistentem,
- výukové materiály přizpůsobené jejich schopnostem.

Ke zkvalitnění výuky využíváme interaktivní pomůcky, ICT techniku, jazykovou učebnu, hudebnu, výtvarnou učebnu i žákovskou cvičnou kuchyňku, což činí vzdělávání pestřejším a atraktivnějším.

ŠVP pro Základní školu speciální je rozpracován na jednotlivé měsíce. Učitelé vycházejí z měsíčních plánů, které dále konkretizují do týdenních. Ve třídách s individuální výukou připravují učitelky pro jednotlivé žáky osobní vzdělávací plány podle jejich schopností, možností a znalostí.

2.2/ Praktická škola jednoletá

Praktická škola jednoletá poskytuje střední vzdělávání žákům se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem. Úspěšným ukončením vzdělávání žáci získávají střední vzdělání.

Vzdělávací proces probíhá podle školního vzdělávacího programu **Start do života**, který je rozpracován na jednotlivé měsíce. Učitelé připravují měsíční plány členěné do týdnů. Ve třídách s individuální výukou jsou pro žáky vytvářeny **individuální vzdělávací plány**, které vycházejí z jejich schopností, možností a vědomostí.

Hlavní cíle vzdělávání:

- zajistit klidné, bezpečné a podnětné prostředí;
- uplatňovat pozitivní motivaci;
- vést žáky k samostatnosti, sebeobsluze a schopnosti soužití s ostatními lidmi;
- rozvíjet a prohlubovat znalosti získané v základním vzdělávání;
- podporovat tvořivé myšlení;
- zaměřit se na praktické činnosti (sebeobsluha, hygiena, jemná motorika, vaření);
- vést žáky k vytrvalosti v pracovních činnostech;
- respektovat pravidla a rozvíjet odpovědný přístup k povinnostem;
- spolupracovat s rodiči a pořádat společné akce školy;
- pomáhat absolventům při pracovním uplatnění nebo dalším vzdělávání.

Prioritou školy je vytvoření bezpečného prostředí, ve kterém žáci zažívají úspěch a rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima. Důraz je kladen na **individuální přístup**, podporu dobrých vztahů ve škole a příjemné klima ve třídách. Součástí vzdělávací práce je cílená podpora sociálních dovedností a prevence rizikového chování.

2.3/ Dětský domov

Do dětského domova jsou přijímány děti na základě předběžného opatření nebo nařízené ústavní výchovy. Výchovná činnost probíhá podle školního vzdělávacího programu Klíč k samostatnosti, který je rozpracován do celoročního zaměření a dále do týdenních plánů.

Ve školním roce 2024/2025 byly v zařízení umístěny děti ve věku od 6 do 21 let. Dětem školního věku byla zajištěna povinná školní docházka podle jejich možností a schopností na vybraných základních a středních školách v regionu, mimo jiné na ZŠ Boženy Němcové v Jaroměři, ZŠ a PŠ Náchod (odloučené pracoviště Jaroměř–Josefov) a od pololetí šk. roku ZŠ Česká Skalice, ZŠ a PŠ Dvůr Králové nad Labem, MŠ a ZŠ logopedické v Choustníkově Hradišti, SŠ a SOŠ Hradební v Hradci Králové, SŠ v Novém Městě nad Metují a také v naší Základní škole speciální a Praktické škole v Jaroměři. Po ukončení povinné školní docházky mohli žáci pokračovat ve studiu v Praktické škole jednoleté našeho školského zařízení.

Po dovršení 18 let (ukončení ústavní výchovy) zůstávali klienti v dětském domově na základě prodloužení ústavní výchovy, případně na základě smlouvy o prodlouženém pobytu. Provoz zařízení je nepřetržitý.

V domově fungovalo pět rodinných skupin po 6–7 dětech. U každé skupiny působili 2–3 kmenoví vychovatelé, kteří se u dětí střídali. Asistenti pedagoga zajišťovali ranní buzení, dohled při stravování, příslužby na rodinných skupinách a pomáhali při večerní hygieně i službách. Výchovně-vzdělávací činnost byla řízena ŠVP pro dětský domov, který prošel revizí a je v platnosti od 1. 9. 2021.

Hlavní cíle dětského domova

- vytvořit rodinné prostředí, které uspokojí základní materiální, citové i speciální potřeby dětí,
- uplatňovat individuální přístup s ohledem na schopnosti a možnosti každého dítěte,
- vést děti k sebeobsluze, pracovním a sociálním dovednostem,
- učit děti soužití s ostatními, ke kolektivní zodpovědnosti a schopnosti prosadit se,
- podporovat regulaci vlastního chování,
- rozvíjet citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě,
- vést ke zdravému způsobu života a odpovědnosti za něj.

Cíle výchovně-vzdělávací činnosti jsou promítány do individuálních programů rozvoje osobnosti každého dítěte. Prioritou dětského domova je vytvořit příjemné klima, minimalizovat projevy rizikového chování a především připravit děti na samostatný život. Snahou je, aby po odchodu z ústavní výchovy byly schopny co nejlépe obstát v osobním i pracovním životě a stát se plnohodnotnými členy společnosti.

2.4/ Školní jídelna (ŠJ)

V přízemí budovy se nachází kuchyň, skladové prostory ŠJ a jídelna s kapacitou 70 stravovaných osob. Pracovníci kuchyně zajišťovali stravu 7 dní v týdnu, jejich pracovní doba byla rozvržena pravidelně do třítydenního turnusu.

Ve školní jídelně mají možnost stravovat se i zaměstnanci školského zařízení.

3/ PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLSKÉHO ZAŘÍZENÍ

	2024/2025	2023/2024
Pracovníci celkem	46+3MD, RD	48+6MD, RD
z toho muži	9	11

ženy	37+3MD, RD	37+6MD, RD
pedagogičtí	35+1MD, RD	34+4MD, RD
pracovníci celkem	(z toho 5 asist. ped. ve třídě, 9 asist. ped. na DD	(z toho 6 asist. ped. ve třídě, 7 asist. ped. na DD

Učitel/ka:

osobní číslo	pracovní zařazení	kvalifikace	úvazek	praxe
5597	učitel/ka	PdF-1.stupeň speciální pedagogika	1	25
64713	zástupkyně ředitelky	PdF-učitelství speciální pedagogika	1	40
5609	učitel/ka	MU-speciální pedagogika pro učitele	1	24
5871	ředitelka	PdF-učitelství, speciální pedagogika pro učitele	1	40
5740	učitel/ka	PdF-učitelství SŠ speciální pedagogika	1	6
16415	učitel/ka	MU-speciální pedagogika pro učitele	1	31
5884	učitel/ka	DU-učitelství MŠ, 1 a 2 st., SŠ, speciální pedagogika	1 MD+RD	5
5943	učitel/ka	UJAK-speciální pedagogika učitelství	PP od 1.9. 4.10.2024	11
5573	učitel/ka	PdF-speciální pedagogika učitel PV	PP od 7.10. 31.1.2025	11
5945	učitel/ka	PdF-speciální pedagogika učitel PV	PP od 1.2. 30.6.2025	4

Asistent pedagoga ve třídě:

osobní číslo	pracovní zařazení	kvalifikace	úvazek
5807	asistent pedagoga	SOU s mat. - vnitřní obchod kurz asistent pedagoga	0,8875
4850	asistent pedagoga	ÚSO s mat. koželužská kurz asistent pedagoga	0,6938
5916	asistent pedagoga	ÚSO zdravotní kurz asistent pedagoga	PP do 31.1.2025
5829	asistent pedagoga	SOU s mat. - podnikání kurz asistent pedagoga	0,7938
5921	asistent pedagoga	VOŠ cestovní ruch kurz asistent pedagoga	PP do 24.8.2025

5945	asistent pedagoga	PdF-speciální pedagogika učitel PV	0,7188
5904	asistent pedagoga	SOU s mat. zemědělské Kurz asistenta pedagoga	0,6938

Asistent pedagoga na DD:

Osobní číslo pracovníka	Pracovní zařazení	Kvalifikace	Úvazek
5812	asistent pedagoga	SOU - krejčová kurz asistent pedagoga	1
5582	asistent pedagoga	SOU - švadlena kurz asistent pedagoga	1
5605	asistent pedagoga	SOU - kožešnice kurz asistent pedagoga	1
5948	asistent pedagoga	ÚSO - informatika	1
5809	asistent pedagoga	SOU - chovatel kurz asistent pedagoga	1
5979	asistent pedagoga	PdF - učitel PV kurz asistent pedagoga	1
5934	asistent pedagoga	SOU textilní kurz asistent pedagoga	1
5939	asistent pedagoga	ÚSO - gymnázium kurz asistent pedagoga	1
5980	asistent pedagoga	SOU - servírka kurz asistenta pedagoga	1

Vychovatel/ka:

osobní číslo	pracovní zařazení	kvalifikace	úvazek	praxe
5922	vychovatel/ka	UP vychovatelství speciální pedagogika	1	4
5925	vychovatel/ka	VOŠ-pedagogika specifických činností	PP do 10.5.2025	17
5820	vychovatel/ka	UHK-vychovatelství speciální pedagogika	1	12
5814	vychovatel/ka	SPgŠ-pedagogické lyceum speciální pedagogika	PP do 30.4.2025	16,7
5848	vychovatel/ka ved. vychovatel/ka	UK-vychovatelství speciální pedagogika	PP do 31.8.2025	11
5806	vychovatel/ka	ÚSO textilní, vychovatelství speciální pedagogika	1	17

45318	vychovatel/ka	SPgŠ-vychovatelství speciální pedagogika	1	42
5877	vychovatel/ka	PdF-učitelství(prakt.vyuč.) speciální pedagogika	1	8,2
5780	vychovatel/ka	UHK-vychovatelství speciální pedagogika	1	19
5856	vychovatel/ka	UHL-ychovatelství speciální pedagogika	1	7
5886	vychovatel/ka	UJAK-vychovatelství speciální pedagogika	1	16,8
5947	vychovatel/ka	SPgŠ, - studium učitelství ZŠ	0,5	0,2
5892	vychovatel/ka vedoucí vychovatel	UK-učitelství, PdF-vychovat. speciální pedagogika	0,8688	15
5906	vychovatel/ka	SŠ gymnázium, vychovatelství speciální pedagogika	1	5,6
5913	vychovatel/ka	PdF-vychovatelství sociální pedagogika	0,3968	28,8
5879	vychovatel/ka	SPŠO, vychovatelství speciální pedagogika	1	4
5845	vychovatel/ka	VOŠ, vychovatelství speciální pedagogika	0,2125	6
5942	vychovatel/ka	UHK-ychovatelství sociální pedagogika	PP 1.9. 28.2.2025	4

Aprobovanost pedagogických pracovníků na školském zařízení:

	2024/25	2023/24
učitelé	100 %	100 %
vychovatelé	92,85 %	92,85

Aprobovanost výuky

Zákonem stanovené odborné vzdělání pracovníci převážně splňují.

Výuka byla zajištěna převážně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Výchova – mimoškolní činnost byla zajištěna převážně vychovateli s předepsanou odbornou kvalifikací.

Studium: 1 učitel – speciální pedagogika (intervence) – UP Olomouc

1 vychovatel UHK PdF – sociální pedagogika se zaměřením na výchovu
v etopedických zařízeních

Ostatní pracovníci:

	2024/2025	2023/2024
THP	2	3
dělnická povolání	6	7
zdravotní sestra	1	1
sociální pracovnice	1	1
bezpečnostní pracovník	2	2
celkem	12	14

osobní číslo	pracovní zařazení	kvalifikace	úvazek
5868	ekonom-účetní	SEŠ	1
5865	účetní-admin. pracovník	ÚSO	PP do 31.12.2024
5866	mzdová účetní	ÚSO	1
5798	sociální pracovnice	VŠ	1
5837	zdravotní sestra	VOŠ	MD
5902	školník	ÚSO	1
5869	uklízečka	SOU	MD
5929	uklízečka	SOU	1
5933	uklízečka	SOU	1
5907	pradlena/švadlena	SOU	1
5883	kuchařka	SOU	1
5905	kuchař	SOU	1
5919	kuchařka	SOU	PP do 26.8.2025
5910	bezpečnostní prac.-noční	ÚSO	0,722
5936	bezpečnostní prac.-noční	SOU	0,722
5940	zdravotní sestra	VOŠ	1

Počet pracovníků v důchodovém věku:

	2024/25	2023/24
pedagogický pracovník	1	1
nepedagogický pracovník	0	0

Počet nekvalifikovaných pracovníků (bez pracovníků na MD):

	2024/25	2023/24
pedagogický pracovník	1	1
nepedagogický pracovník	0	0

Pracovníci podle věkové skladby ve školském zařízení:

	ženy	muži	
do 35 let	8	0	
36-45 let	9	2	
46-55 let	11	7	
nad 55 let	11	0	
důchodový věk	1	0	
celkem	40	9	49

věk	ZŠS		PŠ		DD		ŠJ	
	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	
do 35 let	2	0	0	0	5	0	1	0
36-45 let	3	0	0	0	6	2	0	0
46-55 let	3	3	1	0	7	3	0	1
nad 55 let	3	0	1	0	7	0	0	0
důchod. věk	0	0	1	0	0	0	0	0
celkem	11	3	3	0	25	5	1	1

Personální změny během školního roku:

příchod	osobní číslo	pracovní zařazení
1.9.2024	5943	učitel/ka
1.9.2024	5942	vychovatel/ka
7.10.2024	5573	učitel/ka
1.1.2025	5944	uklízečka
1.2.2025	5945	asistent pedagoga
1.2.2025	5945	učitel/ka

1.7.2025	5948	asistent pedagoga
1.7.2025	5947	vychovatel/ka
1.8.2025	5979	asistent pedagoga
18.8.2025	5980	asistent pedagoga
odchod	osobní číslo	pracovní zařazení
4.10.2024	5943	učitel/ka
31.12.2024	5865	účetní, admin. pracovnice
31.12.2024	5929	uklízečka
31.1.2025	5916	asistent pedagoga
31.1.2025	5573	učitel/ka
28.2.2025	5942	vychovatel/ka
30.4.2025	5814	vychovatel/ka
10.5.2025	5925	vychovatel/ka
30.6.2025	5945	učitel/ka
24.8.2025	5945	asistent pedagoga
26.8.2025	5919	kuchařka
31.8.2025	5848	vychovatel/ka

4/ ZAŘAZOVÁNÍ ŽÁKŮ DO ZŠS A PŠ

Zařazování žáků do ZŠS

Třídy základní škola – stav k 1. 9. 2024	2024/25	2023/2024
I. třída – výuka dle ŠVP Cesta k samostatnosti ŠVP Cesta do života	5 (3ch, 2d) 2 (1ch, 1d)	2 (1ch, 1d) 3 (2ch, 1d)
II. třída – výuka dle ŠVP Cesta k samostatnosti ŠVP Cesta do života	0 8 (4ch, 4d)	5 (4ch, 1d) 1 (1d)
III. třída – výuka dle ŠVP Cesta do života 2. stupeň	7 (4ch, 3d) (2ž §41, z. 561/2004 Sb.)	4 (2ch, 2d)
IV. třída – výuka dle ŠVP Cesta do života – 2. stupeň	neotevřela se	7 (4ch, 3d) (2ž §41, z. 561/2004 Sb.)
V. třída - výuka dle ŠVP Cesta do života	neotevřela se	neotevřela se
z toho děti s denní docházkou	7 (4ch, 3d)	5 (2ch, 3d)
Celkem žáků na ZŠ speciální	22 (12ch, 10d)	22 (13ch, 9d)
P1 – praktická jednoletá, dle ŠVP Start do života	7 (6ch, 1 d)	8 (5ch, 3d)
CELKEM žáků na ZŠ speciální a Praktické škole	29 (18ch, 11d)	30 (18ch, 12d)

Uvedení žáci ve třídách jsou různě kombinováni podle stupně a charakteru jejich handicapu. Kromě mentálního postižení mají naši žáci i další vady - tělesné, sluchové, zrakové, řečové nebo kombinované, ale i autismus.

Máme zde i několik velmi problematických žáků mající poruchy chování.

Na škole jsou ve třídách někteří žáci na doporučení SPC Náchod vyučováni dle individuálních vzdělávacích plánů (IVP).

Jedna žákyně jsou vzhledem ke svému postižení vzdělávána individuálním vzděláváním dle

§ 41, z. č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Zápis žáků k plnění povinné školní docházky:

Zápis na šk. rok	2025/2026	2024/2025
přihlášeno	2	1
přijato	1	0

Žákovi, který se zúčastnil zápisu a nebyl přijat, byl povolen odklad.

V průběhu roku nám jsou průběžně, podle potřeby ostatních zařízení, posílány požadavky na umístění dětí do naší školy.

Ve školním roce 2024/25 byl do Základní školy speciální přijat 1 žák s nařízenou ústavní výchovou a 1 žákyně s denní docházkou, jsou vzděláváni dle příslušných vzdělávacích programů v ZŠS.

datum přijetí	Počet žáků – způsob docházky	Odkud
září 2024	1 s denní docházkou	z rodiny
listopad 2024	1 s ústavní výchovou	z rodiny

Povinnou školní docházku k 30. 6. 2024 ukončili 2 žáci, kteří byli přijati do Praktické školy jednoleté.

Během školního roku odešli ze ZŠ speciální do jiných zařízení 3 žáci, 1 se vrátil do biologické rodiny.

datum ukončení	Počet žáků – způsob docházky	odchod kam
9. 9. 2024	2 s ústavní výchovou	přemístění do DSS Slatiňany
14. 11. 2024	1 s ústavní výchovou	návrat do biolog. rodiny
26.11.2024	1 s ústavní výchovou	DDŠ Ostrava Kunčice

Plnění povinné školní docházky dětí z DD, které docházejí do škol mimo naše zařízení

Docházka dětí do jiných škol:

Stav k 30. 6. 2024	2024/2025	2023/24
ZŠ J. Zemana, Náchod, odl. škola Josefov	0	3 (1ch, 2d)
ZŠ Česká Skalice	1 (1d)	
ZŠ B. Němcové, Jaroměř	6 (3ch, 3d)	4 (4ch)
MŠ a ZŠ Logopedická Choustníkovo Hradiště	3 (3ch)	3 (3ch)

Zařazování žáků do PŠ

Školu navštěvovalo 7 žáků, 5 žáků mělo studium rozložené na dva roky, v roce 24/25 ve studiu pokračovali. V červnu 2025 studium úspěšně ukončili závěrečnou zkouškou 4 žáci, 1 žák studium nedokončil z důvodu přemístění do DSS.

Do Praktické školy jednoleté na rok 2025/2026 byli, bez přijímacích zkoušek, v prvním kole přijati 4 žáci z naší Základní školy, do 2. kola se nikdo nepřihlásil a v 3. kole se přihlásila a

byla přijata 1 žákyně, která byla vzdělávána v naší ZŠ speciální individuálním vzděláváním dle § 41, z. č. 561/2004 Sb. (školský zákon).

Žáci v Praktické škole jednoleté mají vzhledem k jejich schopnostem studium většinou rozloženo na dva roky.

Přijímací zkoušky do Praktické školy jednoleté:

Zápis na šk. rok	2025/2026	2024/2025
přihlášeno	5 (4ch, 1d)	2 (2ch)
přijato	5 (4ch, 1d)	2 (2ch)

Ukončilo vzdělávání	Počet žáků – způsob docházky	Přemístění kam
1. 4. 2025	1 s dobrovolným pobytem	DSS Domečky Rychnov n. Kněž.
15. 7. 2025	1 s dobrovolným pobytem	DSS Dědina Opočno
17. 7. 2025	1 s dobrovolným pobytem	DSS Dědina Opočno
18. 8. 2025	1 s dobrovolným pobytem	DSS Chotělice
29. 8. 2025	1 s dobrovolným pobytem	ÚSP Kvasiny

Zbývajících 2 žáci pokračují ve vzdělávání v roce 2025/2026.

4.1/ Údaje o zařazování dětí a klientů do DD

Přijetí do DD

Ve školním roce pracovalo v domově 5 rodinných skupin. U každé rodinné skupiny se střídají 2 až 3 kmenoví vychovatelé. Asistentky pedagoga provádějí ranní buzení, vypomáhají na rodinných skupinách při výchovně vzdělávacích činnostech, při hygieně při večerní službě.

Naplněnost v zařízení:

měsíc	září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
počet	34	32	30	30	30	29	33	32	34	34	32	30
Z toho dívek	9	7	7	7	7	7	10	10	11	11	10	10

Věkové rozložení dětí:

věk	Předškoláci do 6 let	Žáci ZŠ do 18 let	Studující nad 18 let
počet	2	25	4
Z toho dívek	1	9	0

Od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2025 bylo nově přijato celkem 7 dětí, z toho 4 dívky.

Počet nově přijatých dětí:

září	říjen	listopad	prosinec	leden	únor	březen	duben	květen	červen	červenec	srpen
0	0	1	0	0	0	4	0	2	0	0	0

Odchody z DD

Ve školním roce 2024 – 25 ukončilo pobyt v DD celkem 11 dětí:

Ukončilo pobyt v DD	Počet žáků – způsob docházky	Přemístění kam
září 2024	2 s ústavní výchovou	přemístění do DSS Slatiňany
listopad 2024	1 s ústavní výchovou	přemístěn do DDŠ Ostrava Kunčičky
	2 s ústavní výchovou	návrat do biolog. rodiny
únor 2025	1 ústavní výchova	přemístěn do DDÚ HK
duben 2025	1 dobrovolný pobyt	přemístěn do DSS Domečky Rychnov n.K.
červenec 2025	2 s dobrovolným pobytem	Přemístění do DSS Dědina Opočno
Srpen 2025	2 s dobrovolným pobytem	1 DSS Chotělice, 1 ÚSP Kvasiny

Osoby v DD, připravující se na budoucí povolání:

	2024/25	2023/24
SPŠ, SOŠ a OU, Hradební, Hradec Králové	1 (1ch)	1 (1ch)
SŠ Profesní přípravy Hradec Králové	0	1(1d)
SŠ Nové Město nad Metují	1 (1ch)	1 (1ch)
SŠA Rychnov nad Kněžnou	1 (1ch)	
PŠ Dvůr Králové nad Labem	0	1 (1ch)
Praktická škola jednoletá, Jaroměř	7 (6ch, 1d)	8 (5ch, 3d)

5/ KONCEPCE, PLÁNOVÁNÍ A PROGRAMY

5.1/ Koncepce dětského domova a školy, priority

Naše organizace má vypracovaný Strategický plán rozvoje školského zařízení, ze kterého vychází Koncepce rozvoje dětského domova a školy, který pokrývá období až do roku 2026/27. Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř, je jedinečný v tom, že jsou zde umístěny převážně děti se střední, těžkou mentální retardací, ale i děti s lehkou mentální retardací, s kombinovanými vadami, autismem a děti bez zdravotního postižení. Podkladem pro vytvoření Koncepce a Strategického plánu rozvoje školského zařízení, včetně vytvoření mise organizace, byla SWOT analýza školy, náměty a návrhy pedagogických pracovníků, kteří se tak spolupodíleli na vytváření daných dokumentů.

Důležitým pilířem vzdělávání na škole je používání efektivních vyučovacích metod, které se přizpůsobují žákům „na míru“. Učení je individualizováno pro děti tak, aby mohly v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a možnosti. Využívá se

strukturované učení, alternativní komunikace, znakový jazyk, různé interaktivní pomůcky, výpočetní technika.

Pro správné nastavení výchovně vzdělávacího procesu je důležité nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců.

Hlavním posláním je vytvořit ve škole, ale i v dětském domově, prostředí, ve kterém se děti budou cítit bezpečně, spokojeně a příjemně, vytvářet otevřený a bezpečný prostor pro výchovu a vzdělání, ve které se žáci, děti cítí bezpečně, zažívají úspěch a rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima a současně jsou připravováni na vstup a začlenění se do běžného života společnosti.

Hlavním posláním dětského domova je vytvořit bezpečné a vstřícné prostředí dětem umístěných v DD, naučit je žít v komunitním bydlení, zapojit se do běžného života společnosti. Takové poslání se nejlépe naplňuje v transformované domácnosti. V současné době máme zakoupený zřizovatele 1 byt, který byl financován z projektu Podpora deinstitucionalizace a transformace. Do bytu se přestěhovalo 6 dětí 29.7.2025. Rádi bychom pokračovali v tomto nastaveném trendu za významné pomoci Královehradeckého kraje.

Základní prostředky výchovy a vzdělávání

- Školní vzdělávací program
- Roční plán VVČ (rozpracován do týdenních plánů)
- Preventivní program školského zařízení
- Plán sexuální výchovy
- Plán vaření
- Finanční gramotnost
- EVVO
- Poradenské služby pro DD, ZŠS a PŠ
- Program rozvoje osobnosti dítěte

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je úzce propojeno se sledováním kvality pedagogické práce, s neustálou snahou o zlepšování nejbližšího rozvoje každého pedagoga, zapojení do aktivit školy a dalším vzděláváním pedagogů.

V každém pololetí školního roku navštíví pedagog kolegu v rámci inspirativní návštěvy, kde má možnost vidět práci kolegy, ale i ostatní žáky, děti při výchovně vzdělávací činnosti. První inspirativní návštěva byla zaměřena na finanční gramotnost, druhá byla zaměřena na inovaci ve vzdělávání s využitím nových technologií. Po vzájemné inspirativní návštěvě probíhá reflexe, rozbor hodiny, sepsání zápisu. Současně jsou během školního roku naplánovány ukázkové hodiny jak u učitelů, tak i vychovatelů. Ukázková hodina učitelů byla zaměřena na výuku v přírodní učebně – výběr vyučovací předmětu byl na výběru pedagoga. Vychovatelé zaměřili ukázkové hodiny na rozvoj pohybových dovedností dětí. Tyto vzájemné „hospitace“ a ukázkové hodiny vedou k projevu vzájemné důvěry mezi kolegy.

V rámci zlepšování kvality pedagogické práce je důležitá kontrola spojená s případnou metodickou podporou. Během školního roku 2024/2025 byly provedeny hospitace ze strany vedení školy jak plánované, cílené, tak neplánované a krátkodobé.

Hlavním posláním je vytvořit ve škole prostředí, kde žáci budou cítit bezpečně a příjemně, dětem nahradit rodinu a zprostředkovat jim potřebné vzdělání, kdy dítě bude připraveno respektovat základní pravidla chování, smysluplně trávit volný čas, rozpozná dobro a zlo, dokáže požádat o pomoc. Právě přání a potřeby svých svěřenců klade naše organizace na první místo, protože žáci jsou jedinečné osobnosti, a také k nim tak přistupují.

Základní cíle školského zařízení:

- vytvářet stabilní prostředí pro děti;
- dodržovat Úmluvu o právech dítěte a Standardy kvality péče o děti ve školských zařízeních;
- uplatňovat pokyny MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek a prevenci rizikového chování;
- vést děti k zdravému životnímu stylu;
- systematicky provádět kontrolní činnost, přistupovat k ní objektivně, provádět zpětnou vazbu;
- trvale sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků, pozitivně ovlivňovat jejich profesní růst, podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků a poznatky využívat ke zlepšení a zkvalitnění výchovně vzdělávací činnosti.

Strategický plán a koncepce rozvoje školy

Naše organizace má vypracovaný **Strategický plán rozvoje školského zařízení**, z něhož vychází **Koncepce rozvoje školy** pro období do roku 2026/2027. Dětský domov, Základní škola speciální a Praktická škola, Jaroměř je specifická tím, že zde jsou umístěny především děti se středně těžkým a těžkým mentálním postižením, dále děti s lehkým mentálním postižením, kombinovanými vadami, autismem i děti bez zdravotního postižení.

Podkladem pro tvorbu koncepčních dokumentů byla **SWOT analýza školy** a náměty pedagogických pracovníků, kteří se aktivně podíleli na jejich zpracování.

Výchovně-vzdělávací proces

Důležitým pilířem vzdělávání je využívání efektivních vyučovacích metod přizpůsobených individuálním potřebám žáků. Učení je individualizováno tak, aby každý žák mohl v maximální možné míře naplňovat své vzdělávací potřeby a rozvíjet své schopnosti. Využíváme:

- strukturované učení,
- alternativní a augmentativní komunikaci,
- znakový jazyk,
- interaktivní pomůcky a digitální technologie.

Pro správné nastavení výchovně-vzdělávacího procesu je zásadní nadšení a empatický přístup všech zaměstnanců. Hlavním posláním školy i dětského domova je vytvářet prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a spokojeně, zažívají úspěch a rozvíjejí se v rámci svého osobního maxima. Zároveň jsou připravovány na začlenění do běžného života společnosti.

Základní prostředky výchovy a vzdělávání

- školní vzdělávací program,
- roční plán VVČ (rozpracovaný do týdenních plánů),
- preventivní program školského zařízení,
- plán sexuální výchovy,
- plán vaření,

- finanční gramotnost,
- EVVO,
- poradenské služby pro DD, ZŠS a PŠ,
- program rozvoje osobnosti dítěte.

Podpora a rozvoj pedagogických pracovníků

Plnění cílů školního vzdělávacího programu je úzce spojeno s kvalitou pedagogické práce a profesním růstem zaměstnanců. V každém pololetí navštěvují pedagogové hodiny svých kolegů v rámci **inspirativních návštěv**. Tyto návštěvy přinášejí možnost vzájemného učení, reflexe a sdílení dobré praxe.

Ve školním roce 2024/2025 proběhly např.:

- návštěvy zaměřené na **finanční gramotnost a využití nových technologií ve vzdělávání**,
- **ukázkové hodiny** učitelů (výuka v přírodní učebně dle volby předmětu),
- **ukázkové hodiny vychovatelů** zaměřené na rozvoj pohybových dovedností dětí.

Součástí podpory kvality pedagogické práce jsou rovněž plánované i neplánované hospitace vedení školy, doplněné metodickou podporou.

Poslání organizace

Naší prioritou je vytvořit prostředí, které dětem nahrazuje rodinu a poskytuje jim bezpečí, jistotu a podmínky pro vzdělávání. Děti jsou vedeny k respektování základních pravidel chování, smysluplnému trávení volného času, schopnosti rozlišovat dobro a zlo a umění požádat o pomoc. Prání a potřeby dětí klademe na první místo – každý žák je vnímán jako jedinečná osobnost.

Základní cíle školského zařízení

- vytvářet stabilní prostředí pro děti,
- dodržovat Úmluvu o právech dítěte a Standardy kvality péče,
- uplatňovat pokyny MŠMT k prevenci zneužívání návykových látek a rizikového chování,
- vést děti ke zdravému životnímu stylu,
- systematicky provádět kontrolní činnost a zpětnou vazbu,
- podporovat profesní růst pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a využívání získaných poznatků v praxi.

Celoroční zaměření školního roku 2024/2025

- **Digitální gramotnost** – práce s informacemi, bezpečné a etické chování v digitálním prostředí, využívání technologií dle schopností dětí.
- **Finanční gramotnost** – základní rozpočtové dovednosti a modelové životní situace dle schopností dětí.
- **Dopravní výchova** – pravidla bezpečnosti silničního provozu.
- **Integrovaný záchranný systém** – upevňování znalostí a dovedností při mimořádných situacích.
- **Pohybové zaměření** – rozvoj vytrvalosti, rychlosti, koordinace, orientace v prostoru, síly a obratnosti.
- **Druhy povolání** – seznámení s vybranými povoláními, jejich náplní a charakteristickými znaky.

Celoročně jsme se připravovali na přípravu transformované domácnosti – na přípravu dětí, které budou žít v bytě, přípravu pedagogických pracovníků na práci v bytě – transformované domácnosti, tímto směrem bylo zaměřeno i vzdělávání pedagogů.

Dne 29.7. 2025 se děti přestěhovaly do první transformované domácnosti.

5.2/ Vyhodnocení a naplňování cílů ŠVP

V ZŠS, PŠ a v DD chápeme výchovu a vzdělávání jako užitečnou službu občanům, která odráží jejich očekávání a individuální potřeby. Posláním školy a dětského domova není pouhé zprostředkování vědomostí a zkoušení žáků z faktografických přehledů. Všichni usilujeme o to, abychom žáky motivovali a podporovali je v aktivním učení, chápání společenských norem, zapojení se do komunitního života v rámci města a blízkého okolí. Zaměřujeme se na rozvoj důležitých kompetencí pro život:

- učit se řešit problémy a rozvíjet sociální dovednosti;
- smysluplně trávit volný čas;
- rozpoznat dobro a zlo;
- vedení k sebeobsluze, pracovním dovednostem;
- vytvářet pozitivní projevy v chování.

U žáků a dětí podporujeme pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí a schopnosti sebehodnocení. Naším cílem je proměnit školu a dětský domov v prostředí, kde se žákům s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované výchovně vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně.

V rámci procesu výchovy a vzdělávání je kladen důraz na individuální možnosti a schopnosti žáků, rozvíjení sociálního chování, schopnost spolupráce a práce v týmu, řešit konflikty, provádět žádoucím způsobem sebehodnocení, brát za sebe odpovědnost, organizovat svou práci, projevat solidaritu, využívat informační a komunikační techniky.

Vedeme žáky k samostatnosti, sebeobsluze, schopnost řešit problémy, naslouchat jiným, obhajovat vlastní názor, respektovat názor druhých.

Připravujeme žáky/děti k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti, dokázali řešit praktické problémy a životní situace na základě pochopení principů, jimiž se společnost řídí.

Vždy se snažíme o individuální přístup, umožňujeme uplatňovat přirozenou a mnohostrannou aktivitu žáka/dítěte.

5.3/ Základní škola speciální

ZŠS se zaměřuje zejména na:

- Poskytování základů vzdělávání žáků se středním, těžkým, hlubokým mentálním a kombinovaným postižením.
- Zajišťování reedukace žáků s vadami řeči, zraku a specifickými poruchami učení.
- Výchovu a vzdělání směřujeme k dosažení maximální možné socializaci jedince.
- Vytváříme pracovní návyky, morálně volní vlastnosti, manuální zručnost a kladný vztahu k práci.
- Upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností a dovedností.

Vyhodnocení naplňování cílů a kompetencí ŠVP v Základní škole speciální

Cíle byly naplňovány dle možností a schopností žáků, mimo jiné i v oblastech:

- posilování kladného vztahu k přírodě, využíváním přírodní učebny – přírodní zahrady;
- morálně volní vlastnosti byly posilovány formou besed, zaměřením se na oblasti sociální gramotnosti, nastavením a dodržováním pravidel vzájemné komunikace a respektu s sobě i ostatním;
- posilování sebevědomí formou pozitivního hodnocení;
- uvědomování si svých práv a povinností, dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví;
- žáci jsou vedeni k poznávání svých možností a schopností a poté je využívají v běžném životě;
- žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci;
- důraz je kladen na sebeobslužné činnosti.

Kompetence k učení:

- Žáci v této třídě projevují značný zájem o vyučování a aktivně se zapojují do plnění zadaných úkolů. Společně vyhledáváme a zpracováváme informace z různých zdrojů, přičemž se žáci dobře orientují v materiálech i pomůckách ve třídě. Snažíme se, aby vždy porozuměli probírané látce, a k další práci je motivuje pochvala, na kterou pozitivně reagují.
- V rámci vyučování jsou žáci systematicky vedeni k tomu, aby dokázali využívat získané poznatky v běžných životních situacích. Obtíže jim však činí praktické uplatnění teoretických znalostí.
- Dovednost sebehodnocení
Žáky vedeme k individuálnímu sebehodnocení a snažíme se je zapojovat i do hodnocení skupinového. Hodnocení ze strany pedagogů jim umožňuje vnímat i drobné pokroky.
- Někteří žáci dokážou provést vlastní sebehodnocení. S menší pomocí a vedením zvládnou vyhledávat a využívat internetové zdroje pro výuku. Potíže jim však způsobuje kritické myšlení, plánování a organizace vlastního času.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci se snaží rozpoznat problémy a společně hledáme nejvhodnější řešení. Lépe zvládají řešení známých a opakujících se situací, zejména na základě vlastních zkušeností. Obtížněji se orientují v základních vztazích mezi lidmi.
- Vedeme je k sebereflexi a k rozvoji schopnosti řešit opakující se situace a lépe se orientovat ve vztazích mezi lidmi.
- Někteří žáci jsou schopni vlastního sebehodnocení. S menší pomocí a návodem zvládnou vyhledávat a využívat internetové zdroje pro výuku. Potíže jim však působí kritické myšlení, plánování a organizace vlastního času.

Kompetence sociální a personální:

- Žáci se učí spolupracovat prostřednictvím různých úkolů, při kterých zároveň nacvičují, jak nabídnout pomoc nebo o ni požádat. Většina žáků tyto činnosti zvládá a společná práce je pro ně oblíbená. Stále však pro ně představuje výzvu jednat zodpovědně jak vůči sobě, tak vůči ostatním.

Kompetence komunikativní:

- Žáci jsou vedeni ke srozumitelnému verbálnímu projevu podle svých možností a schopností, k vzájemné komunikaci mezi sebou i s pedagogickými pracovníky.
- Přiměřeně reagují na jednoduché pokyny a snaží se jimi řídit.
- Jsou vedeni k respektování a posuzování jiných názorů a postupně se učí tolerovat odlišné pohledy.
- Většinou projevují schopnost empatie a zájem o pocity svých spolužáků i pedagogů. Přesto se stále setkáváme s obtížemi při řešení konfliktů, kdy někteří žáci mají tendenci je řešit vulgaritou nebo násilím.
- V současnosti se zaměřujeme na podporu sebevědomí, vlastní víry a sebedůvěry žáků. V některých případech jsme úspěšní, v jiných méně.

Kompetence občanské:

- Žáci se aktivně zapojují do různých akcí v našem městě, pravidelně navštěvují divadlo a knihovnu a zároveň se učí kultivovanému jednání.
- Jsou vedeni k tomu, aby se vhodně chovali na veřejnosti, dodržovali pravidla a přijímali důsledky jejich nedodržování.
- Dále je učíme vzájemnému citlivému a přátelskému chování. V této oblasti se však stále objevují časté problémy, kdy žáci kvůli emocím nezvládnou situaci adekvátně řešit.
- Významné úspěchy dosahujeme v oblasti ochrany životního prostředí. Pohyb v přírodě a tematické vycházky, které navazují na stanovené cíle, jsou mezi žáky velmi oblíbené.

Kompetence pracovní:

- Pracovní kompetence jsou většinou dobře rozvinuté, žáci se do aktivit spontánně zapojují a jsou ochotní je vykonávat.
- Je třeba stále dbát na dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví, správný pracovní postup a udržování čistoty pracovní plochy.
- Žáci práci zásadně neodmítají a některé aktivity mají velmi oblíbené, například práci na zahradě, v dílně nebo vaření.

Prospěch a docházka žáků - k 30. 6. 2024

Žáci celkem	22
Prospěli s vyznamenáním	0
Prospěli	22
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	64,55
z toho neomluvených	0

Žáci konající opravné či komisionální zkoušky

	Obor vzdělávání	Počet žáků	Předmět
1. stupeň ZŠ	79-01-B/01 ZŠ speciální		
		0	
2. stupeň ZŠ	79-01-B/01 ZŠ speciální		
		0	

Komentář:

Všichni žáci jsou hodnoceni formou širšího slovního hodnocení, které hodnotí výkonnost každého žáka v jednotlivých předmětech velmi podrobně, z toho důvodu není využíváno celkové hodnocení – prospěl s vyznamenáním.

Žáci v 1. třídě jsou vyučováni dle ŠVP – Cesta k samostatnosti a Cesta do života, v 2. a 3. třídě dle ŠVP – Cesta do života, P1 dle ŠV – Start do života.

5.4/ Praktická škola jednoletá

Vyhodnocení naplňování cílů a kompetencí ŠVP v Praktické škole

Výuka probíhá dle individuálních schopností a možností žáků, učivo je ve všech předmětech přizpůsobováno individuálním schopnostem.

Klademe důraz na:

- využívání forem alternativní komunikace a strukturovaného učení, komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- vedení žáků k samostatnosti, schopnosti soužití s jinými lidmi a orientace v sociálním prostředí;
- rozšiřování a prohlubování poznatků získaných v základním vzdělávání;
- upevňování a rozvíjení klíčových kompetencí žáků, zkvalitnění jejich vědomostí, dovedností a formování jejich postojů ve všech oblastech vzdělávání;
- zaměření na praktické činnosti – sebeobsluhu, hygienu, šití a vaření, keramické dovednosti, práce na školním pozemku;
- vedení žáků k dodržování zásad bezpečnosti práce při všech pracovních činnostech;
- práci s přiměřeným učivem a zdroji informací;
- nácvik vytrvalosti v pracovních činnostech, osvojování poznatků a pracovních postupů;
- vytváření odpovědného přístupu k plnění svých povinností a respektování stanovených pravidel;
- rozvíjení tělesných a duševních schopností a dovedností žáků.

Někteří žáci jsou vzdělávání dle individuálního vzdělávacího plánu.

Kompetence pracovní

- Většina žáků dokáže uplatnit základní pracovní dovednosti, návyky a postupy pro každodenní běžné činnosti. Význam práce a možnost vlastního zapojení do pracovního procesu si uvědomují pouze někteří žáci.
- Všichni dokáží plnit stanovené povinnosti podle individuálních možností. Zásady bezpečnosti, hygieny práce a ochrany zdraví při práci znají všichni a dodržují je při stálé kontrole a upozorňování.
- Většina žáků již zvládne používat ochranné pracovní prostředky podle vykonávaných činností.
- Samostatně dodržují stanovené předpisy a BOZP dva žáci, ostatní pod vedením pedagoga. Pracují podle instrukcí, návodu nebo za pomoci druhé osoby a jsou schopni uplatňovat pracovní návyky.
- Zvolit vhodné materiály a použít správné pracovní nástroje a vybavení dokáží samostatně dva žáci, dva s pomocí a dva žáci potřebují trvalou podporu.

Kompetence k řešení problémů

- Žáci se učili rozpoznat problémy a hledat nejvhodnější způsoby řešení.
- Dokážou řešit běžné životní situace a překážky překonávat přiměřeně ke svým možnostem, případně za pomoci druhé osoby.

Kompetence sociální a personální

- Žáci prohlubovali znalost svých základních práv a povinností a učili se respektovat práva ostatních.
- Dokáží se přiměřeně chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život podle pokynů kompetentních osob.

Kompetence komunikativní

- Žáci se dokáží v rámci svých možností srozumitelně vyjadřovat ústně, písemně nebo jinou alternativní formou.
- Rozvíteli schopnosti využívat komunikativní dovednosti k vytváření pozitivních vztahů a ke spolupráci s ostatními. Zde bylo dosaženo jen částečného úspěchu.

Kompetence občanské

- Žáci byli vedeni k respektování společenských norem a pravidel soužití a k ochraně svého zdraví i zdraví druhých.
- Aktivně se podíleli na ochraně životního prostředí.
- Rozvíjena byla schopnost rozpoznat nevhodné a rizikové chování a adekvátně reagovat na vzniklé situace. Většina žáků se bez přítomnosti odpovědné osoby neobejde.

Prospěch a docházka žáků na praktické škole - k 30. 6. 2024

Žáci celkem	7
Prospěli s vyznamenáním	1
Prospěli	6
Neprospěli	0
z toho opakující ročník	0
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka	33,29
z toho neomluvených	0

Žáci konající opravné nebo komisionální zkoušky

	Obor vzdělání	Počet žáků	Předmět
Střední škola	Obory vzdělání poskytující střední vzdělání (praktická škola)		
1. ročník	78-62-C/01 Praktická škola jednoletá	0	

Celkové shrnutí chování a přehled zameškaných hodin žáků na ZŠS a PŠ

Chování

Známka/třída	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	P1 třída
1	7	8/7	8	0	7/6
2	0	0	0	0	0
3	0	0	0	0	0

Přehled o zameškaných hodinách žáků:

Třída	Počet omluvených hod. celkem		Počet omluvených na 1 žáka		Počet neomluv. hod. celkem		Počet neomluv. hod. na 1 žáka	
	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24	24/25	23/24
1.	541	884	77,29	176,8	0	8	0	1,6
2.	525	197	58,33	39,4	0	0	0	0
3.	354	385	44,25	96,25	0	0	0	0
4.	0	492	0	61,5	-	0	0	0
5.	-	-	-	-	-	-	0	0
P1	233	404	53,29	57,71	0	0	0	0
Celkem	1653	2370	233,16	103,0	0	0	0	0

5.5/ Dětský domov

Při plánování cílů jsme vycházeli z cílů ŠVP, klíčových kompetencí, cílů PROD a ročního plánu výchovně vzdělávacích činností (dále jen CPP).

Prvořadým úkolem je vytvoření lidského vztahu k dětskému klientovi.

- Vyžadovat vstřícnost, důslednost, pevnost a spravedlnost, vytváření přátelského vztahu mezi dospělými a dětmi, založený na taktu a úctě ke každému dítěti, čemuž odpovídá i vzájemná interakce (komunikace, projevy jednání a chování).

Dále jsme se zaměřili na:

- Rozvíjení sebeovládání ve vypjatých situacích.
- Učili jsme děti odpovědnosti za svou práci a výsledky.
- Rozvíjeli poznávací schopnosti, logické myšlení a paměť.
- Vedli jsme je k realistickému sebehodnocení.
- Pochopení potřeby, přání, reakcí a chování dítěte v krizových situacích, které pobyt v ústavním zařízení s sebou přináší.
- Respekt k osobnosti dítěte, jeho názorům a postojům.
- Soustředili jsme se na dovednosti uplatnitelné v každodenním životě, u méně schopných a méně zdatných pak na základní návyky a dovednosti stálým opakováním, procvičováním.

- Děti byly vedeny v co největší míře samostatnosti a soběstačnosti, aby mohly ve svém životě po opuštění dětského domova co nejvíce fungovat samy s ohledem na individuální možnosti.
- Rozvíjeli jsme vědomosti a dovednosti s důrazem na rozvoj v oblasti digitální a finanční gramotnosti.

Cíle jsou úzce propojeny s cíli vzdělávání na základní škole speciální a praktické škole. Důslednost, lidskost, empaticnost ze strany pedagogů vedla k postupnému naplňování cílů vždy však dle individuálních možností a schopností dětí. Důležitá byla spolupráce všech pedagogů, vzájemné předávání zkušeností, aktivní zapojení do chodu celého zařízení. Od 29.7.2025 máme jednu rodinnou skupinu přestěhovanou do bytu – první transformovaná domácnost – nastala velká změna jak pro děti, tak i pro pedagogické pracovníky.

6/ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Preventivní program a krizový plán

Preventivní program školského zařízení a krizový plán zpracoval, realizoval a kontroloval **Mgr. Zijad Asad**, školní metodik prevence. Preventivní program dětského domova zpracoval, spolumrealizoval a kontroloval **Mgr. Michal Petr**, vychovatel v DD. Krizový plán je navíc vypracován i v **obrázkové formě**, aby byl pro žáky srozumitelnější.

Velká část preventivních aktivit je součástí **školního vzdělávacího programu**. V rámci preventivních činností jsme se zaměřili zejména na upevňování znalostí v oblasti mravní výchovy, sociální a digitální gramotnosti. Klíčovými tématy byly: respekt k sobě i k ostatním, práce s emocemi, zvládání stresu a regulace chování, rozvoj empatie a odpovědnosti za vlastní jednání. Navázali jsme rovněž na téma práce s informacemi, které jsme začali rozvíjet již v předchozím roce. Děti si totiž často neuvědomují možné negativní důsledky sdílených informací, ale také to, jak jim informace mohou být nápomocné. V tomto směru vidíme prostor pro další preventivní práci i do budoucna.

Používali jsme různé **interaktivní metody** – dramatizace, modelové situace, besedy a intervence. Preventivní program vycházel ze školního vzdělávacího programu, ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti a dlouhodobé strategie školní prevence. Ve školním roce 2023/2024 byl preventivní program **aktualizován** a přizpůsoben potřebám dětí, aby nedocházelo k jejich zahlcení nadměrným množstvím informací.

Hlavní preventivní aktivity školního roku 2024/2025

- práce s emocemi, zvládání stresu a agrese,
- rozvoj komunikativních dovedností,
- prevence návykových látek a nelátkových závislostí (tabákové výrobky, nikotinové sáčky apod.),
- umění požádat o pomoc v obtížných situacích,
- práce s informacemi – získávání, třídění a kritické hodnocení,
- bezpečné chování v digitálním prostředí (rizika sdílení osobních informací, sexting),
- zásady bezpečného používání digitálních technologií a sociálních sítí,
- podpora pozitivních vztahů v rodinných skupinách,

- besedy s preventistou PČR („Tvoje cesta načisto“, „Tvoje cesta online“, „Základy trestní odpovědnosti“, „Základy dopravní výchovy“),
- pravidla chování na veřejnosti a v mezilidských vztazích,
- práce s tématem **Linky bezpečí**.

Přestože je program zaměřen především na **primární prevenci**, bylo v průběhu roku nutné zařazovat i prvky **prevence sekundární** s cílem eliminovat zjištěné projevy rizikového chování. Preventivní aktivity jsou u dětí oblíbené, aktivně se do nich zapojují a těší se na ně. Největší obtíže se projevují při uplatnění získaných dovedností v každodenním praktickém životě.

Podmínky a situace ve škole jsou z hlediska rizikového chování **průběžně monitorovány**. V případě potřeby pedagogové konzultují vzniklé problémy s metodikem prevence společně.

Preventivní aktivity pro žáky školy:

Ochrana osobních údajů – co to je, jak se chovat a chránit, co komu mohu říct Krizový plán školy, Linka bezpečí; Bezpečný pohyb v kyberprostoru; Život bez závislostí	září	Škola a DD
Já – morálka a pravidla (etické chování); Práce s informacemi v digitálním prostředí; Předcházení vzniku obezity; Základy trestní odpovědnosti	říjen	DD
Závislosti a drogová problematika; Sexuální výchova – sexuální hranice a respekt soukromí	listopad	Škola a DD
Aktuální trendy v oblasti závislostí; Asertivita – uznání vlastní chyby	prosinec	Škola a DD
Vzájemný respekt, úcta a ohleduplnost k druhým;	leden	Škola a DD
Sociální gramotnost – očekávané reakce ve společnosti; Využívání ICT bez negativního vlivu na zdraví; Připomenutí schránky důvěry, linky bezpečí – role metodika prevence, státního zástupce,...	únor	Výběr dětí z DD
Látkové a nelátkové závislosti	březen	Výběr dětí z DD
Policie ČR jako součást IZS	březen	Všechny děti z DD
Bezpečně v kyberprostoru;	duben	Výběr dětí ZŠS a PŠ

Den dobrých skutků; Sexuální chování – bezpečnost, ochrana, vztahy, partneři; Zdravý životní styl	květen	Škola a DD
Opakování získaných poznatků – ochrana osobních dat;	červen	Škola a DD

V rámci prevence proběhly rovněž v organizaci besedy s metodikem prevence PČR na téma: integrovaný záchranný systém, tvoje cesta na čisto, bezpečně v kyberprostoru, dopravní výchova, trestní odpovědnost.

Žákům i dětem byly sdělovány informace či připomínány možnosti využití schránek důvěry po budově, tak také linky bezpečí, dozorcujícího státního zástupce pro dětský domov, školního metodika prevence a výchovného poradce. Děti/žáci i nadále preferují osobní konzultaci se školním metodikem prevence nebo jiným pedagogem, popřípadě ředitelkou organizace.

Během druhého pololetí žádné dítě možnosti schránky důvěry nevyužilo.

V průběhu školního roku provádíme vyhodnocování a monitoring všech aktivit, abychom je mohli efektivněji cílit na konkrétní případy a situace.

Lze konstatovat, že děti většinou preventivní aktivity mají v oblibě, těší se na ně, aktivně se zapojují, největší problém mají s jejich vlastním využitím v praktickém životě.

6.1/ Výchovné poradenství

Výchovný poradce zajišťoval odbornou podporu při integraci a vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Průběžně se informoval o potřebách žáků u třídních učitelů a učitelů jednotlivých předmětů. Součástí jeho práce byla pravidelná účast na pedagogických radách a poradách školního poradenského týmu v rámci MSU. Výchovný poradce poskytoval metodickou podporu učitelům při práci s žáky s rizikovým chováním, připravoval návrhy posudků, spolupracoval při úpravách IVP (individuálních vzdělávacích plánů) a poskytoval doporučení pro jejich realizaci. Podporoval také aplikaci psychologických a speciálně pedagogických poznatků do vzdělávací praxe. Dále poskytoval poradenství zákonným zástupcům s ohledem na očekávání a předpoklady žáků, ve spolupráci s třídními učiteli. Spolupracoval se školskými poradenskými zařízeními, zejména s PPP a SPC, přičemž žáci jsou evidováni v SPC v Náchodě, se kterým je velmi dobrá spolupráce. Na základě zpráv z poradenských zařízení byly vytvářeny IVP, přičemž výchovný poradce pomáhal s jejich tvorbou, kontrolou a sledováním platnosti vyšetření. Výchovný poradce také shromažďuje odborné zprávy a informace o žácích v péči poradenských zařízení a zajišťuje jejich vedení v souladu s předpisy o ochraně osobních údajů.

7/ HODNOCENÍ ČINNOSTI V OBLASTI EVVO ZA ŠKOLNÍ ROK 2024-2025

V období od března do června jsme se zaměřili na ekologii a důležitost ochrany přírody. Dne 5. června jsme si připomněli **Světový den životního prostředí**. Dětem bylo vysvětleno, jak důležité je šetřit vodu, chránit její kvalitu a vodní zdroje. Uvědomily si, že každý z nás může přispět k ochraně životního prostředí a že voda je nenahraditelná pro náš život i zdraví. V rámci tohoto dne jsme se zaměřili také na význam přírodních produktů v naší stravě. Děti se

seznámily s tím, jak mléko a jeho výrobky ovlivňují naše zdraví, a jak souvisí se zemědělstvím a ekologickými aspekty. Ekologické téma jsme dále propojili s odpolední návštěvou **záchrané stanice pro zvířata**, kde se děti seznámily s péčí o nemocná a zraněná volně žijící zvířata. Dozvěděly se, jak důležitá je jejich ochrana, a na vlastní oči viděly, jakou práci tato zařízení vykonávají. Na školní zahradě děti pokračovaly v pěstování zeleniny, ovoce a bylinek. Zahrada sloužila také jako přírodní učebna, kde se děti učily, jaký význam mají rostliny v ekosystémech a jak ovlivňují náš každodenní život. Tato praktická zkušenost je nejen bavila, ale také jim pomohla lépe pochopit vztah člověka k přírodě. Pravidelně jsme také dětem připomínali, jak je důležité pomáhat zvířatům v našem okolí. Během jarních i zimních měsíců jsme společně doplňovali krmítka pro volně žijící ptactvo a diskutovali o tom, jak i malé kroky mohou přispět k ochraně přírody.

8/ DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Vzdělávání v oblasti pedagogiky je celoživotní proces. Probíhá podle **Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků**, na jehož základě se pedagogové průběžně zdokonalují a připravují na své náročné povolání.

Pro každý školní rok je zpracován a aktualizován plán dalšího vzdělávání pedagogů v souladu se zákonem č. 563/2004 Sb., § 24 a vyhláškou č. 17/2005 Sb. Tento plán vychází z potřeb našeho zařízení, z koncepce rozvoje školy, zájmů jednotlivých pedagogických pracovníků a rozpočtových možností školy.

Hlavní formou vzdělávání je účast pedagogů na individuálních kurzech, odborných seminářích, společných školních vzdělávacích akcích, vzdělávání zaměřující se tematicky na deinstitucionalizaci – transformaci dětských domovů, které organizoval zřizovatel Královehradecký kraj v rámci zpracovaného projektu a samostudiu. Ředitelství podporovalo účast zaměstnanců na vzdělávacích akcích pořádaných zejména akreditovanými pracovišti CV Hradec Králové a NIDV Hradec Králové (pobočky Náchod, Hradec Králové, Trutnov) a také na seminářích organizovaných **MAS – Místní akční skupinou Mezi Úpou a Metují**.

Vzdělávání pedagogů se zaměřovalo zejména na:

- speciálně pedagogickou problematiku,
- oblasti týkající se transformace dětských domovů – součástí byly i výjezdy do transformovaných dětských domovů v Pardubickém kraji
- prevenci rizikového chování a kyberšikany,
- legislativní změny,
- supervize pedagogů.

Pedagogové si navzájem předávají poznatky z absolvovaných vzdělávacích akcí v pracovních týmech.

Během školního roku 2024/2025 se vychovatelé a část pedagogů ZŠ speciální a Praktické školy jednoletě vzdělávali zejména v oblastech souvisejících s připravovanou **transformací systému ústavní výchovy (deinstitucionalizací)**, tedy s přeměnou služeb poskytovaných dětskými domovy. Vychovatelé se účastnili motivačních rozhovorů, skupinových supervizí a měli možnost využít také individuálních supervizí. Individuálních supervizí se účastnili i vedoucí pracovníci zařízení. Součástí přípravy na transformaci probíhaly stáže v transformovaných DD v Pardubickém kraji a v Praze.

Někteří zaměstnanci se zúčastnili osobních setkání v transformovaném dětském domově komunitního typu, aby si prohloubili znalosti a dovednosti v jednotlivých aspektech péče.

I nadále probíhají tzv. „**Inspirativní návštěvy pedagogů**“, které zahrnují vzájemné hospitace učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga, stejně jako ukázkové hodiny. Dvě učitelky v rámci projektu Šablony I OP JAK ZŠ a SŠ vyjely do jiných škol v Královehradeckém kraji –

spolupráce pedagogických pracovníků (MŠ a ZŠ Choustníkovo Hradiště a ZŠ a PŠ Dvůr Králové n. Labem) a dvě učitelky vyjely na spolupráci v rámci těchto projektů do Jihomoravského kraje – MŠ, ZŠ a PŠ Strakonice a DD, MŠ, ZŠ a PŠ Písek.

akce	Počet účastníků
Společná školení	
Školení první pomoci	všichni zaměstnanci
Jak sladit práva dětí a zaměstnanců při zachování individuality dítěte	9
Obrana před vyhořením, muzikoterapie, terapeutické metody	18
Supervize – individuální, skupinové	pedagogičtí pracovníci, vedoucí pracovníci
AI v praxi Umělá inteligence jako pomocník pro moji profesi	10
Inovativní metody vzdělávání žáků se SVP v prostředí ZŠ speciální	10
Transformace z pohledu vedoucího pracovníka	2
Samostatné fungování rodinné skupiny, vedení k sebero rozhodování, práce s riziky	7
Individuální školení	
Pohled na chování v každodenních situacích	1
Příprava dospívajících mladých dospělých se zkušeností s institucionální výchovou a osamostatnění	1
Průvodce digi světem	2
Jak na financování projektů mezinárodní spolupráce	1
Neverbální komunikace ve výchovně vzdělávacím procesu u žáků s narušenou komunikační schopností se zaměřením na využití metody VOKS	1
Agrese ke OK	4
Komunikace s rodiči	3
Budování vztahu odolnosti	1
Zvědavé děti a jak je podpořit	4
Digiděti, jejich rodiče a smysluplný svět	1
Vliv rodinného prostředí na školní úspěch a chování dětí	1
Profesní průprava zástupců ředitele	1
Terapeutické rodičovství	4
Pracovní doba ve školství, evidence pracovní doby	1
Příprava mladých dospívajících na odchod z DD „Vraťme dospívajícím dětem hlas“	2
Rozpravy o institucionální a školní výchově	2
Sebezkušenostní výcvik	2
Kvalifikační studium	
UHK Sociální pedagogika se zaměřením na výchovu v etopedických zařízeních	1

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Správní řízení v zařízeních pro výkon ústavní a ochranné výchovy	1
Jak na inventarizaci majetku	1
Hygienické minimum	4
Nové trendy v moderním vaření	1
Vybavení lékárníčky ve vzdělávacím zařízení	1
	1

9/ ZÁJMOVÉ AKTIVITY

Zájmová činnost dětí v DD

Zájmové bloky na DD

	1. pololetí 2024 - 2025	2. pololetí 2024 - 2025
	A	---
	A	A
	A	A
	---	A
	A	---
	---	A
	---	A

Některé děti (docházející do škol mimo naše školské zařízení) navštěvovaly zájmové kroužky organizované mimo naše zařízení:

Florbal – sportovní zařízení ASVAJ Jaroměř

Fotbal – sportovní klub Jaroměř

ZUŠ – výtvarný kroužek

DDM Klíč – Multižánrový kroužek; Basketball

9.1/ Canisterapie

V DD, ZŠ speciální a Praktické škole v Jaroměři opět pokračovala velmi oblíbená aktivita – canisterapie (cca 2x měsíčně po 2 hodinách – dle aktuálního počasí). Aktivita je zaměřena na vytvoření a prohloubení vztahu k psovi, podporu vzájemné komunikace, dále byly zvoleny aktivity podporující rozvoj komunikace, motoriky, koordinace pohybu, rozumových dovedností a individuálních schopností dětí. Canisterapie byla částečně finančně podporována z projektu: ING Bank Fond Nadace Terezy Maxové dětem.

9.2/ Péče o koně

V DD, ZŠ speciální a Praktické škole v Jaroměři v letošním roce děti vyjížděly za koňmi do Václavic u Náchoda, kde pečovaly o čistotu koní a jejich stání, odměnou jim pak bylo svezení na koni s doprovodem dospělého. V květnu přijeli majitelé rodinné farmy ve Václavicích do DD s koňmi za všemi dětmi, aby se s nimi seznámily všechny děti DD, nejenom vybrané děti, které navštěvovaly zájmový kroužek.

Tyto aktivity byly finančně podporovány z projektu: ING Bank Fond Nadace Terezy Maxové dětem.

10/ AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Škola se prezentuje na veřejnosti prostřednictvím:

- webových stránek školy – obsahují pozvánky na aktivity školského zařízení, prezentaci uskutečněných aktivit, poskytují aktuální informace ohledně chodu školy;
- Výroční zprávou o činnosti školy – tato zpráva je k dispozici i na webových stránkách školy;
- aktivit pro rodiče, veřejnost, sponzory – Den otevřených dveří, slavnostní zakončení školního roku, sportovní den pro rodiče, slavnostního zakončení školního roku se zúčastnil také hejtmán a další zástupci Královehradeckého kraje, místostarostka města Jaroměře;
- projektový den pod názvem „VE ZDRAVÉM TĚLE ZDRAVÝ DUCH“, kterého se účastnili žáci z MŠ a ZŠ z Jaroměře, Choustníkova Hradiště, Dolany. Na této akci se prezentoval také SŠ řemeslná Jaroměř, kde se všichni účastníci seznámili s ukázkami práce kovářů, keramiček, čalouníků a tuto práci si mohli také vyzkoušet;
- Sportovní setkání žáků základních škol speciální Královehradeckého kraje (za finanční podpory Královehradeckého kraje)
- Dopravní a zdravotní soutěže žáků speciální škol Královehradeckého kraje (za finanční podpory Královehradeckého kraje)
- Jaroměřská hokejka – turnaj ve florbalu (za finanční podpory města Jaroměře)
- spolupráce s Městskou knihovnou v Jaroměři – akce, besedy;
- výstavkami prací a fotodokumentací organizovaných aktivit ve veřejných prostorech;
- dobročinnými aktivitami – péče o zvířata v záchranné stanici;
- prezentací výrobků na Vinobraní v Kuksu, masopustu a velikonočním jarmarku v Jaroměři, v Městském muzeu v Jaroměři;
- publikační činností v časopisech.

Výběr z aktivit pro žáky, děti, ale i pro veřejnost:

- První den ve škole, hrajeme si, zpíváme, tančíme, soutěžíme
- návštěva Záchranné stanice pro handicapovaná zvířata v Jaroměři
- Bezpečné nábřeží - akce IZS v HK
- Uklid'me svět, uklid'me Česko
- Světový den výživy
- Dopravní hřiště Náchod – výuka, soutěže
- Turnaje a soutěže ve sportovních aktivitách
- tradiční Halloween – masky, výzdoba, dlabání dýní
- Kytarový koncert – návštěva souboru v našem zařízení
- Vánoce v Ratibořicích
- Vinobraní v Kuksu
- Adventní trhy na Kuksu
- Mikulášská besídka a čertovské řádění
- Masopustní rejdní, čarodějnické rejdní
- Praha – návštěva Dinoparku
- Hradec Králové – Den otevřených dveří ZZS KHK
- finanční jarmark
- Velikonoční jarmark škol v Jaroměři
- školní výlet – Letohrad, muzeum řemesel
- Slavata triatlon tour

- Open skies for handicapped Hradec Králové – děti letěly z Prahy a do Prahy vojenským nákladním letadlem
- MDD a světový den mléka
- návštěva hradu Vízmburku

Děti prožily tradičně krásné letní prázdninové chvíle na týdenním pobytu v Deštném v Orlických horách – Jedlové, kde sportovaly, poznávaly okolí turistickými vycházkami a ve volných chvílích za pěkného počasí se koupaly v bazénu. Na pobyt se děti opět velice těšily a vrátily se spokojené a plné zážitků.

Organizujeme zimní celodenní výlet na hory a o letních prázdninách jsou pro děti připraveny dva tajné výlety s překvapením.

Akce pro rodiče a veřejnost:

- Rodiče mohou navštívit děti na rodinné skupině nebo ve třídě
- Projektový den „Ve zdravé těle zdravý duch“
- Zpívání u Vánočního stromku na náměstí v Jaroměři
- Veřejná pěvecká vystoupení dětí – na akcích ve městě Jaroměř a okolí
- Den otevřených dveří
- Vánoční besídka
- Projektový den se spolkem jaroměřských rybářů
- Slavnostní zakončení školního roku: pěvecká a taneční vystoupení žáků

11/ ÚDAJE O VÝSLEDČÍCH KONTROLNÍ ČINNOSTI

11.1/ Kontrola ČŠI

V tomto školním roce nebyla provedena žádná forma šetření ČŠI.

11.2/ Kontrolní činnost dalších institucí

Královehradecký kraj – odbor školství: veřejnosprávní kontrola:

- Kontrola použití finančních prostředků ze státního rozpočtu - využití finančních prostředků, dodržování zákona o finanční kontrole.
- Hospodaření s majetkem a veřejnými prostředky, inventarizace majetku a závazků

Územní správa sociálního zabezpečení:

- Kontrola plnění povinností zaměstnavatele v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu na sociální zabezpečení.

11.3/ Plánovaný dozor

Plánovaný dozor nad dodržováním právních předpisů při výkonu ústavní výchovy v zařízení provádělo Okresní státní zastupitelství v Náchodě. Pověření státní zástupci vykonali celkem 2 kontroly, vždy po 6 měsících. Nebylo zjištěno žádné pochybení.

12/ ZAPOJENÍ DO PROJEKTŮ A DOTACÍ

- Projekt „Ovoce do škol“, „Mléko do škol“
- Olympijský víceboj - paralympijská výzva
- projekty Královehradeckého kraje – mimořádně účelové prostředky:
 - volnočasové aktivity – 10 000,- Kč
 - prevence rizikového chování finanční dotace ve výši 32 000,- Kč
 - sport a tělovýchova 10 000,- Kč
 - etická výchova – 9 600,- Kč „Já – morálka a pravidla“
- Florbalový turnaj „Jaroměřská hokejka“ – dotace z rozpočtu města Jaroměř ve výši 10 000,- Kč
- Šablony I – Moderní vzdělávání v DD, ZŠ speciální a PŠ, Jaroměř, registrační číslo projektu dle MS 2021+; CZ.02.02.XX/0022_002/0004345 (OPJAK) ve výši 363.175,- Kč
- Šablony I – Moderní vzdělávání v Praktické škole Jaroměř, registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/22_003/0004719 (OPJAK) ve výši 423.550,- Kč
- ING Bank Fond Nadace Terezy Maxové dětem – poskytnuta dotace na canisterapii, na zájmový kroužek – péče o koně ve výši 23 600,- Kč

12.1/ Spolupráce s dalšími partnery

Zřizovatel – Královehradecký kraj

Vedoucím odboru školství, kultury a tělovýchovy byly organizovány porady ředitelů škol a dalších příspěvkových organizací zřizovaných Královehradeckým krajem. Důležitá je další spolupráce vedení školy a odborů zřizovatele při realizaci náročných investičních akcí.

V rámci deinstitucionalizace ústavní výchovy vznikla při Královehradeckém kraji Transformační komise a projekt pro podporu transformace DD a bylo organizováno vzdělávání pracovníků (supervize, motivační pohovory...)

OSPOD - dlouhodobá spolupráce pokračovala s pracovníky OSPOD – plánované kontroly a spolupráce byly provedeny sociálními pracovníci, které docházely za každým z umístěných dětí nejméně 4x ročně – pohovory s dítětem, pohovor s vedoucími PP, ředitelkou a kmenovými vychovateli.

DDÚ Hradec Králové, SVP Kompas v Náchodě, SPC v Náchodě, Policií ČR v Jaroměři a Náchodě, Městskou policií v Jaroměři, dětskými a odbornými lékaři, kmenovými školami, Městským úřadem v Jaroměři, MAS Mezi Úpou a Metují.

Spolupráci s výše zmiňovanými institucemi lze hodnotit jako velmi dobrou.

Městská knihovna v Jaroměři (besedy, akce, výstavy).

Sponzoři, stejně jako v minulých letech, poskytli finanční prostředky a pomáhali se zabezpečením vánočních dárků pro děti. Seznam sponzorů je uveden na internetových stránkách www.zsspecaddjaromer.cz

13/ SPRÁVNÍ ŘÍZENÍ

Ve školním roce bylo vydáno celkem 35 rozhodnutí.

14/ VYŘIZOVÁNÍ ŽÁDOSTÍ O INFORMACE A STÍŽNOSTÍ

14.1/ Žádosti o informace

Žádné žádosti o podání informací ve smyslu zákona č. 106/1999 Sb. nebyly podány. Školy otevřeně, podrobně a včas informují veřejnost o všech zásadních a důležitých záležitostech, svých událostech i záměrech.

14.2/ Stížnosti

Celkový počet evidovaných stížností	0
z toho oprávněných	0
z toho částečně oprávněných	0
z toho neoprávněných	0
z toho postoupených jinému orgánu	0

Zavedený systém sběru připomínek a projednávání jejich řešení s rodičovskou veřejností a orgány školy předchází vzniku závažných konfliktů a stížností.

15/ MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Součástí školského zařízení je **rozsáhlá školní zahrada** s pozemky pro výuku pěstitelských prací, sportovištěm a odpočinkovou zónou. Pozemky jsou vybaveny dvěma skleníky, vyvýšenými záhony a kompostéry. V odpočinkové části mají žáci a děti k dispozici bazén, dřevěná lehátka, ohniště, lavičky, hmatový chodník a různé herní prvky. Zahrada je využívána celoročně jak školou, tak i dětským domovem. Často slouží také jako **venkovní učebna – přírodní zahrada**, kde probíhá výchovně-vzdělávací proces.

Za odborné pracovní celého zařízení slouží:

- hudebna doplněná o prvky snoezelenu (využívána i pro řečovou výchovu),
- tělocvična,
- žákovská kuchyňka,
- dílna a posilovna,
- výtvarná dílna,
- počítačová učebna.

Pro výchovně-vzdělávací i zájmovou činnost, probíhající v odpoledních hodinách, jsou zajištěny vyhovující podmínky.

Technické zázemí:

- všechny třídy i rodinné skupiny jsou vybaveny počítači a tiskárnami,
- třídy mají k dispozici dataprojektory,
- pedagogičtí pracovníci používají notebooky,
- ve sborovně je barevná tiskárna a kopírka,
- v jídelně je instalován dataprojektor.

Škola disponuje také **školní knihovnou** s dětskou i odbornou literaturou, kterou mohou využívat žáci i zaměstnanci.

Vnitřní materiální vybavení školy i dětského domova je na dobré úrovni, avšak vzhledem k nepřetržitému provozu je nutné jej postupně obnovovat a doplňovat. Pravidelně proto obnovujeme výpočetní techniku:

- každý učitel, vedoucí pracovník i sociální pracovníce má k dispozici notebook,
- notebooky jsou dostupné také vychovatelům na rodinných skupinách,
- pro žáky byly zakoupeny notebooky, tablety, sluchátka a webkamery.

V letošním školním roce byly pořízeny nové **stavebnice pro polytechnickou výuku** za podpory Královéhradeckého kraje. Z projektu NPO byly zakoupeny iPady a další digitální učební pomůcky. Škola byla vybavena jedním kusem **Aktiv panelu**, dalšími sedmi iPady, pomůckami pro výuku digitální gramotnosti a základů programování a také nabíjecím úložištěm pro iPady.

Informační a komunikační technologie:

Mezi kolegy probíhá elektronická komunikace prostřednictvím školního e-mailu a softwaru Foster. Během celého školního roku byly prováděny nezbytné aktualizace účetních a mzdových programů.

Další vybavení:

- v ubytovacích prostorách dětského domova probíhá postupná obměna zařízení (např. nové postele),
- většina prostor prošla výměnou osvětlení, které bylo nahrazeno úspornými LED svítidly nebo LED trubicemi.

Webové stránky školského zařízení slouží k prezentaci života školy a dětského domova a k poskytování informací veřejnosti. Jsou zde pravidelně zveřejňovány důležité dokumenty v souladu se zákonem č. 99/2019 Sb. Dokumentace je zároveň dostupná také v tištěné podobě v ředitelně.

Bezpečnost a přístupnost:

- vchody do budovy jsou monitorovány kamerovým systémem bez záznamu,
- pro vstup vozíčkářů je vyhrazen samostatný vchod s bezbariérovým přístupem (plošina),
- pro pohyb po schodech je využíván schodolez.

16/ ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

16.1/ Výkaz zisku a ztráty

	Hlavní činnost včetně státního rozpočtu	Doplňková činnost	Celkem
Náklady celkem	34 361 130,38	0,00	34 361 130,38
Výnosy celkem	35 128 934,99	0,00	35 128 934,99
Výsledek hospodaření	767 804,61	0,00	767 804,61

16.2/ Stručné zhodnocení výsledku hospodaření organizace 2024

Hospodářský výsledek ve výši 767 804,61 Kč byl navržen a zřizovatelem schválen převést do rezervního fondu ve výši 697 804,61 Kč a fondu odměn ve výši 70 000,00 Kč.

Provozní příspěvek v roce 2024 činil 4 654 020,00 Kč.

V roce 2024 jsme obdrželi tyto účelové prostředky:

ÚZ 33 353 28 757 087,- Kč přímé náklady na vzdělávání

Prostředky byly vyčerpány v plné výši.

ÚZ 33088 44 247,- Kč prevence digitální propasti – nástroje pro oživení a odolnost

Prostředky byly v čerpány v plné výši.

16.3/ Návrh na rozdělení výsledku hospodaření 2024

- do fondu odměn 70 000,00 Kč
- do rezervního fondu 697 804,61 Kč

16.4/ Stav fondů k 31.12.2024

Fondy	Počáteční stav k 1. 1. 2024	Tvorba 2024	Čerpání 2024	Zůstatek k 31. 12. 2024
Rezervní fond (413) RF	1 376 235,42	751 487,35	760 000,00	1 367 722,77
Rezervní fond (414) RF	1 541 533,66	98 351,00	779 545,00	860 339,66
Fond investic FI (416)	970 887,04	3 905 730,00	2 135 455,40	2 741 161,64
FKSP (412)	589 746,81	211 818,29	414 137,80	387 427,30
Fond odměn FO (411)	133 000,00	17 000,00	0,00	150 000,00
Celkem	4 611 402,93	4 984 386,64	4 089 138,20	5 506 651,37

Rezervní fond (RF) – účet 413: v roce 2024 byl tvořen přidělem ze zisku za rok 2023 ve výši 751 487,35 Kč a byl čerpán převodem do fondu investic ve výši 760 000,00 Kč. Zůstatek k 31. 12. 2024 činí 1 367 722,77 Kč. Rezervní fond je plně krytý.

Rezervní fond (RF) – účet 414: byl tvořen finančními dary ve výši 98 351,00 Kč a byl čerpán ve výši 37 396,00 Kč z poskytnutých darů a převodem nevyčerpané dotace ve výši 742 149,00 Kč. Zůstatek k 31. 12. 2024 činí 860 339,66 Kč. Rezervní fond je plně krytý.

Fond odměn (FO) – účet 411: byl v roce 2024 tvořen přidělem ze zisku za rok 2023 ve výši 17 000,00 Kč a nebyl čerpán. Zůstatek k 31. 12. 2024 činí 150 000,00 Kč. Fond odměn je plně krytý.

Fond investic (FI) – účet 416: v roce 2024 byl fond investic tvořen: přidělem odpisů ve výši 492 730,00 Kč, investiční dotací od zřizovatele ve výši 2 653 000,00 Kč a převodem do rezervního fondu ve výši 760 000,00 Kč

Čerpání bylo: odvodem do rozpočtu zřizovatele ve výši 398 130,00 Kč, pořízením dlouhodobého majetku – vícemístného automobilu Ford ve výši 757 655,00 Kč, multifunkční tiskárny ve výši 65 990,00 Kč, myčky na nádobí ve výši 66 680,40 Kč a projektové dokumentace na sanaci objektu ve výši 847 000,00 Kč.

Konečný zůstatek k 31. 12. 2024 je ve výši 2 741 161,64 Kč. Fond investic je plně krytý.

Fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP) – účet 412: tvoříme 1 % vyplacených mezd. Základní příděl v roce 2024 činil 211 818,29 Kč. Čerpání bylo v souladu s vyhláškou 114/2002 Sb. v platném znění: příspěvek na stravování ve výši 46 980,00 Kč, příspěvek na rekreaci ve výši 200 700,00 Kč, příspěvek na kulturu, tělovýchovu a sport ve výši 10 612,80 Kč, peněžní dary k životnímu výročí ve výši 12 500,00 Kč, příspěvek na penzijní pojištění ve výši 87 900,00 Kč, ostatní čerpání /vitamíny, kávovar, lednice, varné konvice/ ve výši 50 245,00 Kč.

Zůstatek k 31. 12. 2024 činí 387 427,30 Kč.

16.5/ Odpisový plán

Inv.číslo	Název	Pořizovací cena	Rok pořízení	Vstupní cena pro rok 2025	Odpis 2025	Vstupní cena pro rok 2026
0346_44	Výtah nákladní	84 000,00	2001	8 400,00	2 880,00	5 520,00
0346_45	Stůl mycí - nerez	130 119,00	2001	8 083,00	2 772,00	5 311,00
0346_46	Plocha pracovní a výdejní	21 854,00	2001	817,44	288,00	529,44
0346_57	Automobil Škoda Fabia	349 740,00	2006	15,00	15,00	0,00
0346_64	Konvektomat	231 931,00	2010	348,00	348,00	0,00
0346_71	Pračka průmyslová Primus FX-105	163 350,00	2014	34 804,00	7 080,00	27 724,00
0346_72	Myčka nádobí Zanussi vč.změkčovače	53 104,00	2015	7 686,00	1 512,00	6 174,00
EM00145532	Pračka průmyslová IPSO HC 100	70 180,00	2021	58 782,00	3 336,00	55 436,00
0346_34	Hřiště	130 000,00	1995	84 127,48	1 296,00	82 831,48
0346_58	Kolárna	76 874,00	2006	10 493,10	3 708,00	6 785,10

0346_63/1	Sestava prolézaček s dopadovou plochou	114 762,00	2009	12 019,00	2 448,00	9 571,00
0346_67/1	Garáž montovaná	162 050,00	2011	61 596,00	1 668,00	59 928,00
0346_69	Přístřešek na sušení prádla /pergola/	105 433,00	2011	6 084,00	876,00	5 208,00
0346_53	Bojler	100 000,00	2003	738,00	738,00	0,00
0346_61	Schodolez s obsluhou 3346S/3268S	135 450,00	2008	0,00	0,00	0,00
0346_40	Budova čp.142 na p.p.č.794, 1077 m2	36 050 510,58	2004	28 232 736,74	357 000,00	27 875 736,74
0346_52	Rozvody PC sítě LAN	54 117,00	2002	1 079,12	540,00	539,12
KKHKM00FCOL7	Dataprojektor	49 466,50	2022	37 082,50	6 192,00	30 899,50
KKHKM00FCOM2	Dataprojektor	49 466,50	2022	37 082,50	6 192,00	30 899,50
KKHKM00FFUID	Traktor zahradní MTF1430 M	55 450,00	2023	43 312,00	6 936,00	36 376,00
KKHKM00FSOIU	Automobil osobní vícemístný Hyundai	897 271,00	2023	833 708,00	44 868,00	788 840,00
KKHKM00GAI7K	Server	86 515,00	2023	74 789,00	10818,00	63 971,00
KKHKM00H70Q1	Bytová jednotka č.836/11	4 494 236,00	2024	4 494 236,00	56 184,00	4 419 324,00
KKHKM00HBJW2	Multifunkční tiskárna EPSON	65 990,00	2024	65 990,00	13 200,00	50 590,00
KKHKM00HIJ4F	Automobil osobní vícemístný Ford	757 655,00	2024	757 655,00	37 884,00	719 771,00
KKHKM00HITWL	Myčka nádobí	66 680,40	2024	66 680,40	3 336,00	63 344,40

Kategorie	Specifikace	Kč
Vybavení do 3 000,- Kč	židle, kancelářské židle, UPS, postele, matrace, rošty, stolek odkládací, gola sada, sluchátka, míč oválný Eggball, pánve, taburet, mobilní telefon, UBIQUITI	157 458,78
Vybavení nad 3 000,- Kč	sušičky na RS, sporák, nádobí, židle, sedací souprava, taburet, žíněnky, vyvýšené záhony, výukové roboty, notebooky, výukové stavebnice, didaktické pomůcky	395 705,80
Majetek nad 40 000,- Kč	myčka nádobí, multifunkční tiskárna, automobil Ford, bytová jednotka č.836/11	5 384 561,40
Opravy	opravy auta, pračky, konvektomatu, opravy elektro, oprava telekomunikačního zařízení, vrátníku, protipožárních dveří, plynového zařízení, alarmu, zahradního traktůrku, servis klimatizační techniky, výměna filtrů vzduchotechniky, výměna žaluzií, radiátorů, oprava havárie kanalizační přípojky, elektroopravy, oprava podlahy a výměna koberce	352 540,66

16.7/ Zaměstnanci a mzdové prostředky podle zdrojů financování a druhů zařízení za 1.-4. čtvrtletí 2024.

					Druh činnosti				
Kód druhu činnosti					51	56	86	92	Celkem
Průměrný evid. počet zaměst.	přepočtené počty celkem			0102	10,9208	3,0361	27,0859	3,4	44,4428
	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF		0103	10,9208	3,0361	27,0859	3,4	44,4428
		z doplňkové činnosti		0104	0	0	0	0	0
		z ostatních zdrojů		0105	0	0	0	0	0
		z ř. 0103 pouze na ESF							
			0130	0	0	0	0	0	
fyzické osoby celkem				0106	15,1507	3	27,0076	3	48,1583
Platy zaměst. a ostatní	platy zaměstnanců celkem			0107	5587,834	1802,064	12407,26	1175,061	20972,219
	z ř. 107	ze státního rozpočtu vč. ESF		0108	5587,834	1802,064	12407,26	1175,061	20972,219
		v tom	platové tarify	0109	3217,107	1052,406	7699,458	816,5	12785,471
			náhrady platu	0110	1123,869	337,173	2001,681	141,458	3604,181
			os. příplatky	0111	336,763	82,517	288,666	25,993	733,939
			odměny	0112	576,674	188,109	1129,122	125,54	2019,445
			příp. za vedení	0113	168,541	89,163	48,017	10,205	315,926
			zvl. příplatky	0114	139,058	49,157	233,223	0	421,438
			spec.	0135	16,81	0,296	0	0	17,106

platby za proveden ou práci v tis. Kč			příplatky						
			přesp. hodiny	0131	7,373	1,227	4,982	0	13,582
			platy za přesčasy	0116	0	0	0	0	0
			ostatní příplatky	0117	1,639	2,016	1002,111	55,365	1061,131
			z doplňkové činnosti	0118	0	0	0	0	0
			z fondu odměn	0119	0	0	0	0	0
			z ostatních zdrojů	0120	0	0	0	0	0
			z ř. 0108 platy SR na konf. ESF	0132	0	0	0	0	0
			platy ze SR vč. ESF a NPO	0136	5625,502	1862,445	12502,38	1191,494	211181,83
			ostatní platy za provedenou práci	0121	86,418	0	34,75	0	121,168
	z ř. 0121	v tom	ze státního rozpočtu vč. ESF	0122	0	0	34,75	0	34,75
			OON	0123	0	0	34,75	0	34,75
			odstupné	0124	0	0	0	0	0
			ostatní platby	0126	0	0	0	0	0
			z doplňkové činnosti	0127	0	0	0	0	0
			z ostatních zdrojů	0128	86,418	0	0	0	86,418
			z ř. 0122 OPPP na konfin. ESF	0133	0	0	0	0	0
			ost. platby za prov. práci	0137	0	0	34,75	0	34,75

Plnění závazných ukazatelů
rozpočtu

Ukazatele stanovené krajským úřadem		Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách)	Stav k 31.12.2024
Přímé NIV celkem		28 757 087	28 757 087
z toho	Platy	21 181 829	21 181 829
	OON	34 750	34 750
Limity počtu zaměstnanců		44,247	42,6746
Zdravotní pojištění			1 888 529
Sociální pojištění			5 166 654
FKSP			211 818,29
Zákonné pojištění			88 017

17/ ZÁVĚR

Základní školu speciální a Praktickou školu vnímáme jako službu poskytovanou našim žákům a jejich rodičům. Naším cílem je poskytovat kvalitní vzdělání, které respektuje individuální možnosti a schopnosti žáků. Usilujeme o vytváření prostředí založeného na vzájemném respektu a otevřené komunikaci s rodiči. V dětském domově usilujeme o vytvoření příjemného a bezpečného rodinného prostředí pro děti a klienty. Přistupujeme k nim individuálně, respektujeme jejich osobnost, budujeme vzájemnou důvěru a podporujeme jejich začlenění do společnosti i každodenního života. Výborné výsledky našeho školského zařízení jsou výsledkem společné práce všech zaměstnanců – pedagogů, vychovatelů, zaměstnanců školní jídelny i technicko-hospodářského personálu. Na tomto místě bych chtěl/a poděkovat všem kolegům a spolupracovníkům za jejich úsilí, obětavou práci a podporu při plnění náročných úkolů a zajišťování kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti, stejně jako za zvládání mimořádných a nestandardních situací.

Děkuji také všem sponzorům, kteří svým zájmem a svými příspěvky podpořili naše děti.
V Jaroměři dne 21.8.2025

Vypracovali: Mgr. Taťána Kánská, ředitelka
Mgr. Martina Kaczmarková, zástupkyně
Mgr. Zijad Asad, školní metodik prevence
Mgr. Egon Stříhavka, Ph.D., vedoucí vychovatel
Bc. Petra Krátká, sociální pracovnice
Jitka Ambrožová, rozpočtářka
Dana Prátová, mzdová účetní

.....
Mgr. Taťána Kánská
ředitelka